Принято Решением педагогического совета № 3 от 29.04 2022г. МДОУ «Детский сад № 138» Ленинского района г. Саратова Протокол № 3	Принято Решением общего Родительского собрания МДОУ «Детский сад №138» Ленинского района г.Саратова От 13.04 2022г. Протокол № 2	Утверждаю Заведующий МДОУ «Детский сад № 138» Ленинского района г. Саратова О. Э. Мандрусова Приказ № от 29.04 2022

Положение
об индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №138» Ленинского района г. Саратова

Положение об индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №138» Ленинского района г. Саратова

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №138» Ленинского района г. Саратова (далее по тексту – Положение, ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013
№ 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Уставом ДОУ; Основной образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после педагогической диагностики воспитанника.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:

– принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

– принцип соблюдения интересов ребенка;

– принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

– принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

– нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации еѐ содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

– Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

– Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

– Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

– Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

– информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

– выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

– организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

– работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник

выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребѐнка по ИОМ в ДОУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- основной образовательной программой ДОУ;
- предлагаемым ДОУ учебным планом;
- порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- формами работы с ребѐнком, включенными в ИОМ.

4.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДОУ, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается заведующим ДОУ.

4.8. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учѐтом личностных особенностей воспитанника, а так же с учѐтом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

5.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является педагог - психолог ДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;

- Уставом и локальными нормативными актами ДОУ;
- настоящим Положением.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с общим родительским собранием ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение №1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №138»
Ленинского района г. Саратова
Индивидуальная карта развития

Группа
_____
ФИО ребенка
_____
Дата рождения _____
Дата поступления в МДОУ «Детский сад №138» _____
Откуда прибыл_____
Рекомендации при поступлении
_____
_____
____
_____
____

Условные обозначения:
О – осень
В - весна
Н - начальная диагностика (две недели сентября)
П - промежуточная диагностика (третья неделя декабря- по показаниям)
К - конечная диагностика (две недели мая)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются мед.сестрой на основе мед.карты, результатов диспансеризации)

№	Показатели развития		Результаты							
			3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
			о	в	о	в	о	в	о	в
1	Группа здоровья									
2	Диагноз									
3	Антропометрические данные	рост								
		вес								
4	Мышечная сила рук (кг)	правая кисть								
		левая кисть								
5	Осанка									
6	Жизненная емкость лѐгких (мл)									

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
5	**Высокий уровень развития**	Сформированы полностью *(ярко выражены и не вызывают сомнения)*	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	**Выше среднего уровня развития**	Сформированы почти что полностью	Четкие, краткие, содержательные	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и может выполнять задания самостоятельно
3	**Средний уровень развития**	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
2	**Ниже среднего уровня развития** *(требуется корректирующая работа педагога)*	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
1	**Низкий уровень развития Критический** *(требуется внимание специалиста)*	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

1.Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в_____-_____учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический_____%**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись специалистов: _____ _____ _____

_____

Подпись родителя (законного представителя): _____

2.Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в_____-_____учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический_____%**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись специалистов: _____ _____ _____
_____
Подпись родителя (законного представителя): _____

3.Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в_____-_____учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический_____%**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись специалистов: _____ _____ _____
_____
Подпись родителя (законного представителя): _____

4.Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в_____-_____учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический_____%**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись специалистов: _____ _____ _____
_____
Подпись родителя (законного представителя): _____

5.Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДОУ в_____-_____учебном году **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала **высокий, средний, низкий, критический_____%**

Образовательная область и тематический блок Программы, по которым необходима индивидуальная работа
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Подпись специалистов: _____ _____ _____
_____
Подпись родителя (законного представителя): _____

Уровень усвоения программного материала (*заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)*

	Параметры	Возраст, оценка развития в баллах														
		3-4 г			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет			7 лет		
		н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к
1.Социально-коммуникативное развитие																
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.																
1	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.															
2	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.															
3	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.															
4	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
5	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.															
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.															
2	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.															
3	Может общаться спокойно, без крика.															
4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.															
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.															
6	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.															
2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия															
3	Умеет считаться с интересами товарищей															
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.															
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).															
6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.															
7	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.															
8	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.															
1	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.															
2	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.															
3	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.															
4	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.															
5	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.															
6	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.															
7	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.															
8	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.															

1	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).															

2	Соблюдает правила поведения на улице , в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).															
3	Проявляет уважительное отношение к окружающим.															
4	Проявляет организованность и дисциплинированность.															
5	Слушает собеседника, не перебивая.															
6	Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).															
	Средний балл															
Ребенок в семье и сообществе																
1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.															
2	Знает имена членов своей семьи и воспитателей															
1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.															
2	Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей															
3	Ориентируется в помещениях детского сада.															
4	Знает название родного города (поселка).															
1	Знает свое имя и фамилию, возраст.															
2	Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.															
3	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).															
4	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.															
1	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.															
2	Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.															
3	Имеет постоянные обязанности по дому.															
4	Знает семейные праздники.															
5	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.															
6	Имеет традиционные гендерные представления, уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.															
1	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу															
2	Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей															
3	Имеет представления о семейных традициях, истории.															
4	Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.															
5	Может рассказать об обществе, его культурных ценностях															
6	Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.															
	Средний балл															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.															
2	Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).															
3	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).															
4	Умеет самостоятельно есть															
5	Наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)															
1	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности															
2	Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).															
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.															
4	Может помочь накрыть стол к обеду															
5	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).															
1	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).															
2	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.															
3	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).															
4	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.															
5	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой															
6	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы															
1	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдет порядок в своем шкафу															
2	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).															
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).															

4	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.															
5	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.															
6	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.															
7	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.															
1	Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви															
2	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.															
3	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)															
4	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.															
5	Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.															
6	Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр															
	Средний балл															
Формирование основ безопасности																
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.															
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.															
3	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге..															
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.															
2	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.															
3	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге.															
1	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.															
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте															
3	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.															
4	Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.															
5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».															
6	Знает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).															
1	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.															
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте															
3	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.															
4	Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Знает элементарные правила дорожного движения															
5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».															
6	Различает и называет проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».															
7	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).															
1	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте.															
2	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.															
3	Знает значения сигналов светофора. Соблюдает элементарные правила дорожного движения.															
4	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».															
5	Различает и характеризует проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».															
6	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)															
	Средний балл															
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																
1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.															
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым,															

	подражает его действиям, принимает игровую задачу.															
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.															
4	Использует в игре замещение недостающего предмета.															
5	Общается в диалоге с воспитателем.															
6	В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.															
7	Следит за действиями героев кукольного театра															
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.															
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.															
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.															
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)															
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.															
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.															
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).															
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.															
2	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.															
3	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.															
4	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.															
5	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.															
6	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.															
7	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.															
8	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.															
1	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.															
2	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.															
3	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.															
4	Объясняет правила игры сверстникам.															
5	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.															
6	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.															
7	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).															
1	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.															
2	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.															
3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее															
4	Может моделировать предметно-игровую среду.															
5	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.															
6	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.															
7	В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.															
8	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.															
9	Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).															
	Средний балл															
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»																
2.Познавательное развитие																
Формирование элементарных математических представлений																
1	Может образовать группу из однородных предметов.															
2	Различает один и много предметов.															
3	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер															
4	Узнает шар и куб.															
1	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.															

2	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.															
3	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».															
4	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы **и** крутую форму.															
5	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).															
6	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».															
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).															
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».															
3	Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.															
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.															
5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.															
6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).															
7	Определяет части суток.															
1	Считает (отсчитывает) в пределах 10.															
2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»															
3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).															
4	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.															
5	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.															
6	Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам.															
7	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).															
8	Называет утро, день, вечер**,** ночь; имеет представление о смене частей суток.															
9	Называет текущий день недели.															
1	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.															
2	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.															
3	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда **(в** пределах 10).															
4	Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).															
5	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).															
6	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.															
7	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.															
8	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями															
9	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.															
10	Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.															
11	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.															
	Средний балл															
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																
1	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме.															
2	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)															
1	Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).															
2	Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый,															

	пушистый и т.п.)															
1	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.															
2	Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.															
3	Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.															
4	Умеет составлять целое из частей.															
5	Называет не менее 8 цветов															
1	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования.															
2	В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы.															
3	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.															
4	Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.															
5	Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.															
6	Умеет составлять из части целое.															
1	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследовании, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.															
2	Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.															
3	Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.															
4	Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.															
5	Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.															
6	Умеет классифицировать предметы по общим качествам.															
7	Называет хроматические и ахроматические цвета.															
	Средний балл															
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром																
1	Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт															
2	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.															
3	Узнает и называет некоторые трудовые действия.															
1	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет материал.															
2	Называет основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин...)															
3	Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).															
1	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.															
2	Называет признаки и количество предметов.															
3	Называет виды транспорта.															
4	Имеет представления о городских и сельских профессиях, об орудиях и результатах труда.															
5	Знает некоторые государственные праздники.															
6	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.															
1	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту и создающих комфорт															
2	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.															
3	Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, профессиями, правилами поведения															
4	Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.															
5	Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.															
6	Знает название родного города (поселка), может рассказать о его достопримечательностях															
7	Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.															
8	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.															
1	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.															
2	Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.															
3	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.															
4	Применяет разнообразные способы обследования предметов.															
5	Имеет представление о школе, библиотеке, музее….															
6	Имеет простейшие представления об экономике.															
7	Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.															
8	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.															
9	Может рассказать о Российской армии.															
10	Имеет представления о государственных праздниках															

11	Имеет представления о ВОВ															
12	Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса															
	Средний балл															
Ознакомление с миром природы																
1	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.															
2	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)															
3	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)															
4	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.															
1	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.															
2	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.															
3	Проявляет бережное отношение к природе.															
1	Называет домашних животных **и** знает, какую пользу они приносят **че**ловеку.															
2	Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.															
3	Называет времена года в правильной последовательности.															
4	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.															
1	Называет времена года, отмечает их особенности.															
2	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.															
3	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.															
4	Бережно относится к природе															
1	Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).															
2	Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.															
3	Знает правила поведения в природе и соблюдает их.															
4	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями															
	Средний балл															
	Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»															
3.Речевое развитие																
Развитие речи																
1	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).															
2	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.															
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения															
1	Рассматривает сюжетные картинки.															
2	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.															
3	Использует все части речи															
4	Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.															
1	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия															
2	Понимает и употребляет слова-антонимы															
3	Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).															
4	Умеет выделять первый звук в слове															
5	Рассказывает о содержании сюжетной картинки															
6	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки															
1	Имеет достаточно богатый словарный запас.															
2	Может участвовать в беседе.															
3	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.															
4	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок															
5	Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.															
6	Определяет место звука в слове															
7	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.															
1	Владеет достаточным словарным запасом, Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками															
2	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения															
3	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия															
4	Употребляет в речи синонимы, антонимы															
5	Употребляет в речи сложные предложения разных видов.															
6	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».															
7	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.															
8	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.															
	Средний балл															

Приобщение к художественной литературе																
1	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы															
2	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы															
3	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога															
1	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя															
2	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него															
3	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого															
1	Может назвать любимую сказку															
2	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку															
3	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним															
4	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)															
1	Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки)															
2	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки															
3	Называет жанр произведения															
4	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения															
5	Называет любимого детского писателя															
6	Называет любимые сказки и рассказы															
1	Различает жанры литературных произведений															
2	Называет любимые сказки и рассказы															
3	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения															
4	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки															
5	Называет 2-3 авторов															
6	Называет 2-3 иллюстраторов детских книг															
7	Выразительно читает стихотворение															
8	Пересказывает отрывок из сказки, рассказа															
	Средний балл															
	Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»															
	4.Художественно-эстетическое развитие															
Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.																
1	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.															
2	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета															
3	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук															
4	Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями															
5	Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.															
6	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.															
1	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.															
2	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.															
3	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.															
4	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.															
5	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.															
6	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.															
7	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.															
1	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов															
2	Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов															
3	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи															
4	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию															
5	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки															
6	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)															
7	Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.															
8	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей															
9	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур															
1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура…).															
2	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов															
3	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению);															

	сюжетные изображения															
4	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы															
5	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов															
6	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства															
7	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки															
8	Создает сюж. композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.															
9	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги															
1	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.															
2	Называет основные выразительные средства произведений искусства.															
3	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.															
4	Использует разные материалы и способы создания изображения.															
5	Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения															
6	Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.															
7	Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.															
8	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.															
9	Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.															
10	Создает сюжетные и декоративные композиции.															
	Средний балл															
Конструктивно-модельная деятельность																
1	Различает основные формы деталей строительного материала.															
2	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.															
3	Разворачивает игру вокруг собственной постройки.															
1	Знает, называет и правильно использует детали строит. материала															
2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.															
3	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.															
1	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.															
2	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога															
3	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.															
1	Умеет анализировать образец постройки.															
2	Умеет планировать этапы создания находить конструктивные решения															
3	Создает постройки по рисунку.															
4	Умеет работать коллективно															
1	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.															
2	Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.															
3	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.															
	Средний балл															
Музыкальная деятельность ***(заполняет музыкальный руководитель)***																
1	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).															
2	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы															
3	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.															
4	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук															
5	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.															
1	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.															
2	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).															
3	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).															
4	Поет, е отставая и не опережая других															
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).															
6	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).															
1	Узнает песни по мелодии															
2	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).															
3	Может петь протяжно, четко произносить ***слова;*** вместе с другими **д**етьми— начинать и заканчивать пение.															
4	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения															

5	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами															
6	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.															
1	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).															
2	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).															
3	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.															
4	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.															
5	Умеет выполнять танц. движения															
6	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.															
7	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей															
1	Узнает мелодию государственного гимна															
2	Умеет определять жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется															
3	Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)															
4	Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него															
5	Умеет исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии															
6	Умеет определять общее настроение музыкального произведения															
7	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев и др.)															
	Средний балл															
	Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»															
	5.Физическое развитие															
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни															
1	Имеет первичные представления о себе как о человеке															
2	Знает названия основных частей тела, их функции															
1	Умеет различать и называть органы чувств															
2	Имеет представление об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними.															
3	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.															
1	Имеет представление о частях тела и органах чувств, их значении для жизни и здоровья человека.															
2	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме															
3	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.															
4	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.															
1	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.															
2	Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон…) и факторах, разрушающих здоровье															
3	Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни.															
4	Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания															
5	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знаем элементарные правила ухода за больными.															
6	Имеет элементарные представления об олимпийском движении.															
1	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека)															
2	Знает правила и виды закаливания, имеет сформированные представления о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.															
3	Знает о пользе рационального питания.															
4	Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения															
	Средний балл															
	Физическая культура ***(заполняет инструктор по ФК)***															
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.															
2	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и **т.** д.															
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.															
4	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.															

1	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.															
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.															
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы															
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом															
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.															
6	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.															
1	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.															
2	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.															
3	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.															
4	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).															
5	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.															
6	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.															
1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.															
2	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа															
3	Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега , прыгать через короткую и длинную скакалку															
4	Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча															
5	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие															
6	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом															
7	Умеет кататься на самокате															
8	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.															
1	Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).															
2	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами															
3	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *4-5* м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.															
4	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.															
5	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции															
6	Следит за правильной осанкой.															
7	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.															
8	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).															
9	Плавает произвольно на расстояние 15 м.															
	Средний балл															
	Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»															

Результат освоения Программы					
Всего показателей	61	71	92	109	116
Максимальное количество баллов	**305**	**355**	**460**	**545**	**580**
Высокий уровень развития, кол-во баллов	**244-305**	**285-355**	**369-460**	**437-545**	**465-580**
Выше среднего уровня развития, кол-во баллов	**183-243**	**214-284**	**277-368**	**328-436**	**349-465-4**
Средний уровень развития, кол-во баллов	**123-182**	**143-213**	**185-276**	**219-327**	**233-348**
Ниже среднего уровня развития, кол-во баллов	**62-122**	**72-142**	**92-184**	**110-218**	**117-232**
Низкий уровень развития, критический, кол-во баллов	**0-61**	**0-71**	**0-92**	**0-109**	**0-116**
Всего показателей	61	71	92	109	116

Общее количество баллов															
Уровень развития															
% освоения Программы															